**1.3.11.1. Методика навчання основам здоров’я**

**спеціальність** **013 Початкова освіта**

**спеціалізація** **логопедія, англійська мова, інформатика, українознавство**

(назва спеціалізації)

**факультет дошкільної та початкової освіти**

2016 - 2017 навчальний рік

Робоча програма Методика навчання основам здоров’я для студентів факультету дошкільної та початкової освіти

за напрямом підготовки 6.010102 Початкова освіта

Розробники: Горлова Анастасия Василівна, к.п.н.доцент кафедри педагогіки початкової та дошкільної освіти

Борисенко Наталия Михайлівна, к.п.н. доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії

Протокол № 1 від 25 серпня 2016 року

Завідувач кафедри

(Саган О.В.)

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСНОВАМ ЗДОРОВ’Я»**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання основ здоров’я.**

**Тема 1. Зміст, мета і завдання освітньої галузі «Здоров’я», визначені Державним стандартом початкової загальної освіти.**

Формування здоров`язбережувальної компетентності учнів як актуальна педагогічна проблема. Виховання відповідального ставлення до свого здоров`я – умова оздоровлення українського суспільства.

Предмет і завдання методики навчання предмета «Основи здоров’я». Історія її становлення як науки та навчальної дисципліни. Підготовка вчителя початкової школи до навчання предметів валеологічного спрямування. Специфічність методів та технологій навчання, спрямованих на формування свідомої мотивації до здорового способу життя і набуття навичок формування, зміцнення і збереження здоров’я. Зв'язок методики навчання предметів валеологічного спрямування з іншими навчальними предметами. Державний стандарт початкової загальної освіти та навчальна программа «Основи здоров’я» (2012). Базовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів. Інваріантна і варіативна складові в його структурі.

Випереджаючий характер освіти в галузі навчання здоров’я та її превентивність. Формування культури здоров’я особистості в навчально-виховному процесі. Методи педагогічного дослідження, їх використання в практиці роботи вчителя основ здоров’я. Спостереження, експеримент, бесіда, анкетування, тестування. Методи діагностики рівня здоров’я учнів. Основні засади моніторингу здоров’я школярів. Принципи навчання предмету «Основи здоров’я».

**Тема 2. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів**

**відповідно галузі стосовно розділу «Здоров’я».**

Концептуальні засади формування змісту освітньої галузі «Здоров’я». Міжпредметні зв’язки та їх значення для формування в молодших школярів здоров’язбережувальної компетентності шляхом набуття навичок збереження, зміцнення, використання здоров’я та дбайливого ставлення до нього.

Відповідність змісту, форм і методів організації занять віковим особливостям учнів початкової школи. Превентивний характер навчання. Особливості контролю та оцінювання знань на уроках з основ здоров’я.

Профілактика адиктивної поведінки. Гендерна освіта та виховання учнів початкової школи.

Підготовка вчителя початкової школи до формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я як до найвищої соціальної і особистої цінності, сприяння їх фізичному, психічному та духовному розвитку.

**Тема 3. Поняття про здоровий спосіб життя людини**

Умови реалізації валеологічної освіти у початковій школі: постійне мотивування учнів до здорового способу життя і безпечної життєдіяльності;переважання практичних дій і вправлянь учнів у засвоєнні навчального матеріалу; забезпечення зв’язку між теоретичними відомостями та можливостями їх практичного застосування; забезпечення змістовних та мотиваційних зв’язків предмета з навчальним матеріалом інших предметів початкової школи (фізична культура, природознавство, «Я у світі», читання тощо); ціннісне ставлення вчителя до свого здоров’я, особистого прикладу дотримання правил здорового і безпечного способу життя; здійснення моніторингу за відповідністю процессу навчання критеріям його ефективності. Кабінет основ здоров’я. Стратегії, принципи, положення та напрями діяльності шкіл здоров’я. Співпраця з батьками, громадськими організаціями та соціальними службами.

**Змістовий модуль 2. Методика навчання предмета «Основи здоров’я»**

**Тема 4. Методика формування здоров’язбережувальних уявлень та понять.**

Класифікація уявлень та понять. Технології формування основних здоров’язбережувальних понять.

**Тема 5. Методи навчання предмета «Основи здоров’я».**

Методи навчання, їх класифікація. Значення активних методів навчання для формування позитивного ставлення учнів до проблем здоров’я і засвоєння відповідних навичок. застосування інтерактивних методів навчання, що забезпечують індивідуалізацію сприйняття, активну участь кожного учня і групову взаємодію. Застосування інтерактивних методів навчання, що забезпечує ефективне засвоєння учнями навчального матеріалу і відпрацювання ними поведінкових навичок.

Організація практичної, ігрової, індивідуальної та колективної діяльності учнів, що базується на суб’єкт-суб'єктній взаємодії вчителя з учнями і учнів між собою.

Здоров'язбережувальні технології в навчальному процесі початкової школи.

**Тема 6.Форми навчання предмета «Основи здоров’я».**

Основні та спеціальні типи уроків (урок-тренінг, урок-екскурсія, урок-зустріч). Позаурочна здоров’язбережувальна діяльність вчителя. Формування у молодших школярів умінь і навичок здорового способу життя в позаурочний час. Форми і методи позаурочної виховної роботи з «Основ здоров’я». Оздоровча робота в групах подовженого дня. Оздоровча робота з батьками. Позаурочна робота щодо навчання основ здоров’я. Зміст та організація домашніх завдань на різних етапах вивчення предметів. Форми та види позакласної роботи валеологічного спрямування.

**ЗМІСТОВІ МОДУЛІ КУРСУ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСНОВАМ ЗДОРОВ’Я»**

**Практичний модуль 1. «Теоретичні основи методики навчання основ здоров’я».**

**Практичне заняття 1. Виховання відповідального ставлення до свого здоров`я – умова оздоровлення українського суспільства .**

**План**

1. Охорона здоров’я дітей - пріоритет державної політики України. Нормативно-правова база, що гарантує розвиток фізично здорової особистості.
2. Мета і основнізавданнянавчального курсу«Основи здоров`я».
3. Формування ключових компетентностей молодших школярів. Здоров’язбережувальна компетентність як ключова.

***Завдання для опрацювання:***

1. Проаналізувати Державний стандарт початкової освіти: зміст освіти та державні вимоги до рівня загальноосвітньої, фізичної та соціально-психологічної підготовки учнів.
2. Законспектувати нормативні документи, що стосуються розвитку соціально-активної, фізично здорової особистості.
3. Заповнити таблицю:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здоров`язбережувальна компетентність молодших школярів | | |
| Знаннєвий вимір | Практичний вимір | Діяльнісний вимір |
|  |  |  |

**Література:**

1. Ващенко Л.С., Бойченко Т.Є. Основи здоров’я. Книга для вчителя. – К.: Генеза, 2005. – 240 с.
2. Володарська М.О. Усі уроки з курсу «Основиздоровя». 1-4 класи / М. О. Володарська. – Х.: Вид.група «Основа», 2009. – 490 с. – (Серія «Усі уроки в початковійшколі»)
3. Малашенко М. П. Педагогиказдоровья в начальнойшколе / М. П. Малашенко. – Х.: Веста: Изд-во «Ранок», 2008. – 192с. – (Педагогическаямастерская).

**Інтернет-ресурси:**

1. Держстандарт про початкову освіту від 20 квітня 2011 року № 462. – Офіційний сайт Верховної Ради України: Офіц. веб-сайт. – Режим доступу до сайту: <http://zakon.rada.gov.ua/>.
2. Офіційний сайт Верховної Ради України: Офіц. веб-сайт.- Режим доступу до сайту [http://moz.gov.ua](http://moz.gov.ua/).

**Практичне заняття 2. Аналіз програми інтегрованого навчального курсу «Основи здоров`я».**

**План**

1. Мета, завдання та зміст інтегрованого навчального курсу «Основи здоров’я».
2. Структура програми. Розділи «Здоров’я людини»; «Фізична складова здоров’я»; «Психічна і духовна складові здоров’я»; «Соціальна складова здоров’я».

***Завдання для опрацювання:***

1. Створити особистісну модель випускника початкової школи, на яку зорієнтована навчально – виховна діяльність.
2. Опрацювати програму за розділами, зробити порівняльний аналіз.

**Література:**

1. Навчальні програми для загальноосвітніх навч.закл. із навчанням українською мовою.1-4 класи.-К.:Видавничий дім «Освіта», 2011.-С.171-183.

2. Бибик Н. М. Основыздоровья: учеб. для 3 кл.: пер. с укр. /Н.М.Бибик, Т.Е.Бойченко, Н.С.Коваль, А.И.Манюк. – 2-ое изд. – К.: Генеза, 2010. – 111 с.

1. Бойченко Т. Є. Основи здоров’я. Підручник для 1 класу загальноосвіт. навч.закл. / Т.Є.Бойченко, О.Я.Савченко. – 2-ге вид., доопрацьоване. – К.: Генеза, 2007. – 96 с.
2. Будна Н.О. Уроки з курсу «Основиздоровя». 2 клас: Посібник для вчителя / Н. О. Будна, Ж. А. Голінщак. – Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2003. – 192 с.
3. Офіційний сайт Верховної Ради України: Офіц. веб-сайт.- Режим доступу до сайту [http://moz.gov.ua](http://moz.gov.ua/).
4. «Початкова школа». 1996 – 2011 рр.
5. «Початкове навчання». 2010 – 2014 рр.

**Практичне заняття 3. Особливості методики проведення уроків предмету «Основи здоров`я».**

1. Аналіз підручників «Основи здоров`я» для початкової школи.
2. Аналіз робочих зошитів «Основи здоров`я».для початкової школи.
3. Програмне забезпечення початкового курсу «Основи здоров`я».
4. Додаткове програмне забезпечення.

***Завдання для опрацювання:***

* 1. Проаналізувати науково-методичне забезпечення предмету «Основи здоров’я».

1. Заповнити таблицю:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Підручник, автор, клас | | | | |
| Відповідність вимогам навчальної програми | Практична спрямованість матеріалу, зв’язок з життям | Забезпечення диференційованого підходу до навчання | Реалізація виховних можливостей | Можливості для здійснення самостійної діяльності |

**Література:**

* 1. Бибик Н. М. Основы здоровья: учеб.для 3 кл.: пер. с укр. /Н.М.Бибик, Т.Е.Бойченко, Н.С.Коваль, А.И.Манюк. – 2-ое изд. – К.: Генеза, 2010. – 111 с.
  2. Бойченко Т. Є. Основиздоров’я. Підручник для 1 класузагальноосвіт. навч.закл. / Т.Є.Бойченко, О.Я.Савченко. – 2-ге вид., доопрацьоване. – К.: Генеза, 2007. – 96 с.
  3. Будна Н.О. Уроки з курсу «Основиздоровя». 2 клас: Посібник для вчителя / Н. О. Будна, Ж. А. Голінщак. – Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2003. – 192 с.
  4. Володарська М.О. Усі уроки з курсу «Основиздоровя». 1-4 класи / М. О. Володарська. – Х.: Вид.група «Основа», 2009. – 490 с. – (Серія «Усі уроки в початковійшколі»)

**Інтернет-ресурси:**

1. Календарний план. Основи здоров’я. 1 клас [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://pervoklassnik.at.ua/load/kalendarne planuvannja/1](http://pervoklassnik.at.ua/load/kalendarne%20planuvannja/1)klas/kalendarnij\_plan\_osnovi\_zdorov\_ja\_1\_klas/12-1-0-25. – Мова: українська.

2. Календарний план. Основи здоров’я. 2 клас [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://pervoklassnik.at.ua/load/kalendarne planuvannja/2](http://pervoklassnik.at.ua/load/kalendarne%20planuvannja/2)klas/kalendarnij plan\_osnovi\_zdorov\_ja\_2\_klas/13-1-0-23. – Мова: українська.

3. Календарно-тематичне планування з основ здоров’я для 3 класу[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pervoklassnik.at.ua/load/kalendarne>planuvannja/3\_klas/kalendarnotematichneplanuvannja z osnov\_zdorov\_39\_ja\_dlja\_3\_klasu/14-1-0-18. – Мова: українська.

4. Календарно-тематичне планування з основ здоров’я для 4 класу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://pervoklassnik.at.ua/load/kalendarne planuvannja/4 klas/kalendarno\_ tematichne planuvannja\_z\_osnov\_zdorov\_39\_ja\_dlja\_4\_klasu/15-1-0-10](http://pervoklassnik.at.ua/load/kalendarne%20planuvannja/4%20klas/kalendarno_%20tematichne%20planuvannja_z_osnov_zdorov_39_ja_dlja_4_klasu/15-1-0-10). – Мова: українська.

**Практичне заняття 4. Позакласна робота і педагогічна просвіта батьків з питань збереження здоров`я.**

**План**

1. Проблеми, що впливають на показники якості навчання основам здоров’я в загальноосвітніх навчальних закладах. Недоліки в роботі вчителів та шляхи їх подолання.
2. Педагогічна просвіта батьків з питань формування здорового способу життя молодших школярів.
3. Позакласні заходи як складова здоров`язбережувальної роботи вчителя початкової школи.

***Завдання для опрацювання:***

* 1. Проаналізувати фрагменти відео уроків з основ здоров`я.
  2. Підготувати конспект позакласного заходу.

**Література:**

1. Савченко О. Я. Виховнийпотенціалпочатковоїшколи: посібник для вчителів і методистів початкового навчання / О.Я. Савченко. – 3-тє вид., без змін. – Київ.: Богданова А.М., 2009. – 226 с.
2. Шахненко В. І. Абетказдоров’я: Уроки валеології в 3-му класі: Посібник для вчителя / В. І. Шахненко, С. К. Хуторний, І. М. Костюченко, Н. А. Легка / За ред.. В.І.Шахненка. – Харків: Ранок, 1999. – 176 с.
3. Формування здорового способу життя в умовах гуманітарної школи художньо-естетичного спрямування: Науково-методичний посібник. За ред. Кириленко С. В. –Запоріжжя, 2002. – 180 с.
4. Подгорная О.Е. Проектированиездоровьесберегающегопространстваобщеобразовательнойшколысредствамиличностно-ориентированногообразования: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Подгорная Ольга Ефимовна. — Тирасполь, 2005. — 211 с.

**Інтернет-ресурси:**

1. Абетка безпеки. 12 різноманітних тем, які навчать дитину, як безпечно співіснувати з навколишнім середовищем [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://navigator.rv.ua/index.php?option=com\_content&view=category&id=7&Itemid=29&layout=default. – Мова: українська.

2. Абетка безпеки для дитини [Електронний ресурс]. – Режим доступу:8 http://abetka.ukrlife.org/ab\_bezpeky.htm. – Мова: українська.

3. Безпека для малих та дорослих (Дорога до школи. Один вдома. При пожежі. На льоду. Зустріч з незнайомцем. Тварини. На воді. Електричні прилади. Обережно, газ! В чаті. Ролики. Велосипед) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.babybezpeka.org.ua/index.php?section=tochildren. – Мова: українська.

4. Вчитель вчителю, учням та батькам. Основи здоров’я [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://teacher.at.ua/publ/prezentaciji/osnovi\_zdorov\_39\_ja/74. – Мова: українська.

**Змістовий модуль 2. Організація роботи вчителя початкової школи з навчання основам здоров`я.**

**Практичне заняття 1. Зміст навчання в галузі здоров’я на основі навичок .**

**План**

1. Результати досліджень проблем, що впливають на показники якості навчання основам здоров’я в початковій школі.
2. Організація навчання «на засадах розвитку життєвих навичок».
3. Етапи формування життєвих навичок.

***Завдання для опрацювання:***

* 1. Заповнити порівняльну таблицю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Підходи до навчання основ здоров’я в початковій школі. | | |
| традиційний | фактичний | **«підхід емоційного сприйняття і розвиткунавичок»**. |
|  |  |  |

* 1. Підготувати презентацію поетапного формування життєвих навичок.

**Література:**

1. Дубинка, Л. Умови формування здоров’язбережувального освітнього простору в Школі сприяння здоров’ю [Текст] / Л. Дубинка, А. Хмарна // Рідна школа. – 2012. – №7. – С. 61-66.
2. Коваль, Н. Навчання «Основ здоров’я» молодших школярів на засадах компетентнісного підходу [Текст] : [проблема реалізації компетентнісного підходу в процесі навчання «Основ здоров’я» в початковій школі] / Н. Коваль // Початкова школа. – 2012. – №9. – С. 1-6.
3. Малашенко М. П. Педагогика здоровья в начальной школе / М. П. Малашенко. – Х.: Веста: Изд-во «Ранок», 2008. – 192с. – (Педагогическая мастерская).
4. Омельченко С. О. Педагогіказдоров’я: навч. посіб. / С. О. Омельченко. – Словянськ: Вид.центр СДПУ, 2009. – 205с.

**Інтернет-ресурси:**

* 1. Основи здоров’я. 1-4 клас [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://skviravo.ucoz.ru/markova/osnovi\_zdorov-ja\_pidg-1klas.doc. – Мова: українська.
  2. Сучасні підходи викладання навчального предмета «Основи здоров’я» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://journal.osnova.com.ua/download/40-0-16251.pdf. – Мова: українська.

**Практичне заняття 2. Особливості методики проведення уроків з основ здоров’я. Розділи«Здоров’я людини», «Фізична складова здоров’я».**

**План**

1. Розділ «Здоров’я людини»: ключові поняття, навички; методика проведення занять.
2. Розділ «Фізична складова здоров’я»: основні поняття, навички; методика проведення занять.

***Завдання для опрацювання:***

* 1. Підготувати конспект уроку.
  2. Створити і презентувати систему завдань практичної спрямованості.

**Література:**

* + 1. Богініч, О. Здоров’я та фізичний розвиток дитини [Текст] : (реалізація завдань освітньої лінії «Особистість дитини») / О. Богініч // Дошкільне виховання. – 2012. – №9. – С. 3-7.

1. Миронюк, І. Інтегрований урок читання та основ здоров’я [Текст] : (1 клас) / І. Миронюк // Початкова школа. – 2012. – №7. – С. 41.
2. Муравська, Т. І. Ми – за здоровий спосіб життя [Текст] : (сценарій) / Т. І. Муравська // Позакласний час. – 2012. – №9-10. – С. 104-105.
3. Поступальський, Н. Ф. Експедиція в Країну Здоров’я [Текст] : [сценарій] / Н. Ф. Поступальський // Позакласний час. – 2012. – №17-18. – С. 20-21.

**Інтернет-ресурси:**

1. Петрик, О. І. Зміст освіти з основ здоров’я в початковій та загальноосвітній школі [Електронний ресурс] / О. І. Петрик, Р. О. Валецька. – Режим доступу: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc gum/pedp/2010 1/65/nayk/Petryk.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc%20gum/pedp/2010%201/65/nayk/Petryk.pdf). – Мова: українська.

2. Сучасні підходи викладання навчального предмета «Основи здоров’я» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://journal.osnova.com.ua/download/40-0-16251.pdf. – Мова: українська.

**Практичне заняття 3.Особливості методики проведення уроків з основ здоров’я. Розділи «Психічна і духовна складові здоров’я», «Соціальна складова здоров’я».**

**План**

1.Розділ «Психічна і духовна складові здоров’я»: ключові поняття, навички; методика проведення занять.

2.Розділ «Соціальна складова здоров’я»: основні поняття, навички; особливості проведення уроків.

***Завдання для опрацювання:***

* 1. Підготувати конспект уроку.
  2. Створити і презентувати систему завдань практичної спрямованості щодо формування життєвої навички.

**Література:**

1. Дубинка, Л. Умови формування здоров’язбережувального освітнього простору в Школі сприяння здоров’ю [Текст] / Л. Дубинка, А. Хмарна // Рідна школа. – 2012. – №7. – С. 61-66.

2. Коваль, Н. Навчання «Основ здоров’я» молодших школярів на засадах компетентнісного підходу [Текст] : [проблема реалізації компетентнісного підходу в процесі навчання «Основ здоров’я» в початковій школі] / Н. Коваль // Початкова школа. – 2012. – №9. – С. 1-6.

3. Савченко О. Я. Виховнийпотенціалпочатковоїшколи: посібник для вчителів і методистів початкового навчання / О.Я. Савченко. – 3-тє вид., без змін. – Київ.: Богданова А.М., 2009. – 226 с.

4. Шахненко В. І. Абетказдоров’я: Уроки валеології в 3-му класі: Посібник для вчителя / В. І. Шахненко, С. К. Хуторний, І. М. Костюченко, Н. А. Легка / За ред.. В.І.Шахненка. – Харків: Ранок, 1999. – 176 с.

**Інтернет-ресурси:**

1. Абетка безпеки. 12 різноманітних тем, які навчать дитину, як безпечно співіснувати з навколишнім середовищем [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://navigator.rv.ua/index.php?option=com\_content&view=category&id=7&Itemid=29&layout=default. – Мова: українська.

2. Абетка безпеки для дитини [Електронний ресурс]. – Режим доступу:8 http://abetka.ukrlife.org/ab\_bezpeky.htm. – Мова: українська.

3. Безпека для малих та дорослих (Дорога до школи. Один вдома. При пожежі. На льоду. Зустріч з незнайомцем. Тварини. На воді. Електричні прилади. Обережно, газ! В чаті. Ролики. Велосипед) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.babybezpeka.org.ua/index.php?section=tochildren. – Мова: українська.

**Практичне заняття 4. Профілактична робота зі збереження здоров’я.**

**План**

1. Найефективніші методи профілактичної роботи з молодшими школярами.
2. Гурткова робота як засіб формування здров’язберігаючоїкомпетентності.

***Завдання для опрацювання:***

* 1. Підготувати конспект виховного заходу
  2. Скласти план гурткової роботи.

**Література:**

1. Миронюк, І. Інтегрований урок читання та основ здоров’я [Текст] : (1 клас) / І. Миронюк // Початкова школа. – 2012. – №7. – С. 41.

2. Муравська, Т. І. Ми – за здоровий спосіб життя [Текст] : (сценарій) / Т. І. Муравська // Позакласний час. – 2012. – №9-10. – С. 104-105.

3. Поступальський, Н. Ф. Експедиція в Країну Здоров’я [Текст] : [сценарій] / Н. Ф. Поступальський // Позакласний час. – 2012. – №17-18. – С. 20-21. 4

4. Расулова, Н. А. Хвороба “немитих рук” [Текст] : [сценарії] / Н. А. Расулова // Розкажіть онуку. – 2012. – №17-18. – С. 145-147.

5. Шкурат, О. Гарна родина – здорова дитина [Текст] : [особливості інтеграції шкільного і сімейного виховання, ефективні форми та методи роботи школи з батьками] / О. Шкурат // Рідна школа. – 2012. – №7. – С. 74-80.

**Інтернет-ресурси:**

* 1. Вчитель вчителю, учням та батькам. Основи здоров’я [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://teacher.at.ua/publ/prezentaciji/osnovi\_zdorov\_39\_ja/74. – Мова: українська.
  2. Сучасні підходи викладання навчального предмета «Основи здоров’я» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://journal.osnova.com.ua/download/40-0-16251.pdf. – Мова: українська.